

## **ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»**

### **Отчет педагога наставника о проделанной работе за 2021-2022г. Пименовой Ирины Анатольевны**

Наставничество как практика передачи навыков и умений существовало с древнейших времен. Благодаря ему сохранились и приумножились многие достижения человечества, формировалось общество. Наставничество в учебном коллективе позволяет студентам почувствовать себя причастными к особому обществу, обществу студентов.

Основанием для реализации целевой модели наставничества в нашем техникуме является письмо Министерства просвещения от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций.

В целях достижения сквозного результата разработана методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование»

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, разных уровней образования и молодых специалистов.

Каждому человеку нужен наставник, человек, который достиг определенного результата в профессиональной деятельности и может оказать помощь в становлении молодого специалиста. Традиции передачи знаний и умений существуют давно. Я думаю, каждый тепло вспоминает человека, который поддержал, объяснил, научил многому в новом коллективе. Техникум это тоже новое в жизни вчерашнего школьника. И как комфортно ему будет в этом коллективе, во многом зависит его будущее. Кроме того наставничество формирует и укрепляет традиции учебного заведения, трудового коллектива. Студенты наставники, помимо профессиональных и учебных навыков, помогают раскрыть таланты и направить их в нужное русло. В техникуме формируется сплоченный коллектив студентов, что позволяет выпускникам тепло вспоминать годы обучения.

При реализации программы повышается престиж профессионального образования и профессионального мастерства в целом. Наставничество способствует решению многих проблем, характерных для обучающихся системы профессионального образования. Это;

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие - невостребованность на рынке;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- низкий уровень общей культуры, отсутствие самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;

- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
- ценностная дезориентация обучающихся, приводящая как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению.

В числе самых распространенных форм наставничества в системе СПО особенно приемлемы «студент – ученик», «работодатель – студент», «студент – студент» и «педагог – обучающийся».

В нашем техникуме программу наставничества решили начать с профессиональной подготовки и профориентационной работы.



Были проведены практические мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Участники конкурса по компетенции «Лабораторный химический анализ» помогали и обучали школьников приемам работы. Поэтому, наличие опыта позволило включить этих студентов в реестр наставников. Кроме того наставниками являются студенты наиболее успешно справляющиеся с учебной программой. Они также являются участниками республиканских профессиональных конкурсов. Для дальнейшей реализации программы необходимо увеличить количество наставляемых и наставников, провести беседы и анкетирование среди обучающихся, с целью выявления интересов и запросов. Формы взаимодействия наставников и наставляемых самые разные. Это и индивидуальная работа, когда наставляемые учатся приемам работы, так и групповые формы, когда можно результаты показать другим. Таким образом,



растет самооценка наставляемых, формируются навыки общения и студенческий коллектив в целом.

Так студенты наставники участвуют в проведении конкурсов профессионального мастерства, профессиональных пробах, квалификационных экзаменах. На этапе подготовки они тренируют конкурсантов, участвуют в подготовке площадки. А при проведении конкурса являются экспертами. Все мероприятия разрабатываются наставниками студентами и преподавателями совместно. Благодаря чему, студенты чувствуют себя более уверенно. Ведь с ними советуется, их предложения обсуждают и принимают. В качестве примера такой работы я хочу представить методическую разработку профессиональной пробы.

В дальнейшем кроме профессионального, можно развивать и другие направления наставничества.

